



Olaines novada pašvaldība

OLAINES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “ZĪLE”

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.4301901672;

Kūdras ielā 9, Olainē, Olaines novadā, LV-2114, tālruni: 67966249, 67962786

e-pasts: zile@olaine.lv

Olaines pirmsskolas izglītības iestādes “Zīle” pašnovērtējuma ziņojums

Olaine, 2023. gada 13. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Olaines novada domes priekšsēdētāja pirmā vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Līga Gulbe

(paraksts)

13.10.2023.

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kūdras iela 9, Kūdras iela 5	V- 8553	23.05.2016.	213	208
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Kūdras iela 9, Kūdras iela 5	V- 5851	16.11.2012.	31	31
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Kūdras iela 9, Kūdras iela 5	V-8329	08.10.2015.	12	10
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Kūdras iela 9, Kūdras iela 5	V-5233	07.10.2021.	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ no izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada laikā izstājās 10 izglītojamie, no tiem 2 aizbrauca uz ārzemēm;
- 1.2.2. mācību gada laikā vēlmi mainīt izglītības iestādi uz citu izglītības iestādi izteica 4 izglītojamā vecāki, jo tika piedāvāta 1 vieta pašvaldības pirmsskolas iestādē tuvāk vecāku dzīvesvietai un 3 izglītojamie turpina izglīties privātajās izglītības iestādē, ārpus Olaines.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	Sporta skolotājs – 0,6 slodze izglītības psihologs – 1 slodze logopēds – 0,8 slodzes	Darba vietas maiņa Psihologs nodibināja savu privātpraksi. Logopēds ir bērnu kopšanas atvaļinājumā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	logopēds – 2 slodzes asistents – 2 slodzes medmāsa – 0,3 slodze	Sākot ar 2023. gadu 1. februāri atbalsta personālam tika palielinātas likmes. Logopēdam papildus piešķirta 2.001 likme un speciālam pedagogam 0.5 likmes. Uzsākot jauno 2023./2024. mācību gadu ir aizpildītas 1,5 logopēda likmes, bet speciāla pedagoga vakance joprojām ir aktuāla.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – palīdzēt ikvienam bērnam noticēt sev, attīstīt kritisko un radošo domāšanu, veidot prasmi pieņemt atbildīgus lēmumus.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Trīs pušu sadarbības modelis – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, profesionāla un radoša pedagogu komanda un uz sadarbību vērsti bērnu vecāki.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – drošība, cieņa, tolerance, atbildība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Iesaistīt izglītojamos mācību procesa plānošanā un vērtēšanā, veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos grupās.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie darbojas mācību centros skolotāja vadībā, apgūstot mācību vielu saistībā ar kopīgi izvirzīto sasniedzamo rezultātu. • Izglītojamie vērtē savu darbību un tās rezultātu, paskaidro savu vērtējumu. 	<p>Uzdevums ir sasniegts - izglītojamie no rīta kopā ar skolotāju izrunā un ieplāno darbus ko darīs visas dienas garumā (atbilstoši tēmai un sasniedzamajam rezultātam), izvēlas darbam nepieciešamos materiālus. Izglītojamie veiksmīgi darbojās interešu centros apgūstot jaunas zināšanas un prasmes. Izglītojamie prot vērtēt savu un citu paveikto darbu ar vārdiem vai emociju simboliem, prot izstāstīt darba gaitu. Izglītojamo sasniedzamie rezultāti ir atspoguļoti e-klasē.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji veic individuālās pārrunas ar vecākiem par izglītojamo stiprajām un vājajām pusēm ne retāk kā 2 reizes gadā. 	<p>Skolotāji veic individuālās sarunas ar vecākiem, ne mazāk kā 2 reizes gadā un pēc nepieciešamības. Katru nedēļu informācijas apmaiņa notiek par izglītojamā</p>

		<p>gaitām iestādē, izglītojamā attīstību un programmas apguves gaitu. Individuālās pārrunas biežāk ir veiktas ar izglītojamo vecākiem, kuriem nepieciešams sadarboties ar atbalsta speciālistiem.</p>
<p>Nr.2 Veidot drošu, mērķtiecīgu un izzinošu āra vidi sekmīga mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie patstāvīgi darbojas āra vidē, pamatojot savu izvēli. 	<p>Uzdevums ir daļēji sasniegts – izglītojamie gan patstāvīgi, gan pieaugušo klātbūtnē darbojas āra vidē – sēj, stāda, ravē, laista, rūpējas par augiem, veic vērojumus augu augšanas procesā, bet paskaidrot savu izvēli patstāvīgi vēl nevar. Lai nostiprinātu izglītojamo zināšanas un prasmes darboties āra vidē un pamatot savu izvēli nolēmām, turpināt šo izvirzīto uzdevumu jaunajā mācību gadā.</p>
	<p>b) kvantitatīvie</p> <ul style="list-style-type: none"> Skolotāji regulāri (vismaz 1 reizi nedēļā) un jēgpilni vada nodarbības āra vidē. Katrs skolotājs plāno un realizē atklāto āra rotaļnodarbību 1 reizi gadā. 	<p>Pedagogi visbiežāk āra nodarbības vada dabaszinātņu mācību jomā. Vienu reizi nedēļā izglītojamie tiek aicināti iesaistīties dabas vērošanā un izdarīt secinājumus, kāpēc notiek tādas izmaiņas dabā tajā periodā. 2 reizes mēnesī tiek piesaistītas mākslas un tehnoloģijas mācību jomas, kurās izglītojamie ar</p>

		<p>dažādiem dabas materiāliem veic radošus darbus iestādes teritorijā. Mācību gada laikā tikai 10 pedagogi novadīja atklātās rotaļnodarbības āra vidē, tāpēc turpinām šo uzdevumu arī jaunajā mācību gadā ar mērķi, lielāko dienas daļu, jēgpilni izglītojamie pavada ārā.</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Skmēt valodas lietojumu mācību procesā, sadarbojoties ar atbalsta personālu</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie saklausu un nosauc patskaņu un līdzskaņu skaņas vietu vārdā; izglītojamie klausās tekstu, atbild uz jautājumiem, prot atstāstīt, atbilstoši vecumposmam; izglītojamie klausās latviešu valodas skanējuma, saprot vienkāršu jautājumu, norādījumu, mācās atbilstoši rīkoties. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie lieto valodu ikdienā, sazinoties ar vienaudžiem, stāstot par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto; reizi ceturksnī tiek organizēti teātra uzvedumi, veicinot valodas lietojumu ikdienā, 	

	kurā izglītojamie skaista dzejoļus, runā monologus, dialogus, stāsta pasakas.	
Nr. 2 Pilnveidot drošu, mērķtiecīgu un izzinošu āra vidi sekmīga mācību un audzināšanas procesa īstenošanai	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie patstāvīgi darbojas āra vidē; izglītojamie prot audzēt augus, vērot un rūpējas par tiem, izprot augu pielietojumu; izglītojamie izmanto dabas materiālus mācību procesā, rotaļās. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Pedagogi regulāri (vismaz 1 reizi nedēļā) un jēgpilni vada nodarbības āra vidē; katrs pedagogs plāno un realizē atklāto āra rotaļnodarbību 1 reizi gadā; divas reizes gadā organizē radošās darbnīcas āra vidē, sekmējot audzināšanas procesu. 	

3. Kritēriju invertējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamiem tiek piedāvāts speciālistu atbalsts (psihologa konsultācijas, logopēda konsultācijas un nodarbības, latviešu valodas nodarbības); piesaistīti asistenti bērniem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu un invaliditāti; izglītojamajiem tiek piedāvātas individuālās nodarbības ar pedagogu atbilstoši izglītojamā spējām; iestādē ir atbilstoša mācību materiāltehniskā bāze – mācību līdzekļi, kas regulāri tiek papildināti un atjaunoti; pedagogi sniedz individuālas konsultācijas izglītojamā vecākiem. 	<ul style="list-style-type: none"> Speciāla pedagoga un psihologa nepieciešamība iestādē; telpu trūkuma dēļ grūtības sagādā nodrošināt izglītojamajiem individuālo darbu ar speciālistiem; turpināt pilnveidot pedagogu prasmes darbam ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

<ul style="list-style-type: none"> • Saņemot negatīvu atgriezenisko saiti par mācību procesu, uzreiz tiek reaģēts un tiek noskaidrots iemesls un rasts risinājums, kā to mainīt; • pedagogs dod papildus uzdevumus, lai sekmīgāk izglītojams apgūtu mācību vielu; • administrācija ar mācību jomu ekspertu veic rotaļnodarbību vērošanu, pārrunās ar pedagogu, piedāvā apmeklēt kursus; • pozitīvas atsauksmes no vispārējās izglītības iestādēm par mūsu iestādes absolventu sagatavotību skolas gaitām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pedagogu, vecāku un speciālistu sadarbību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai; • šogad ir iesākts un turpināsim veikt absolventu grupu vecāku aptauju par iestādes izglītības procesu un tā pilnveidi; • pilnveidot mūsu iestādes pedagogu sadarbības modeli ar Olaines pilsētas skolu pedagogiem.
<ul style="list-style-type: none"> • Nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, dzīvesvietas maiņa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt efektīvi veikt iestādes vadības darbu un personāla pārvaldību, veicinot iestādes darba organizācijas kvalitātes celšanu vēl augstākā līmenī.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē pedagogi rāda atklātās nodarbības gan ārā, gan grupas telpās – atklātās nodarbības notiek pēc iepriekš izveidota grafika; • pēc atklātajām nodarbībām vienmēr notiek pārrunas par to, kā pedagogam veicies; • vadītājas vietnieks izglītības jomā sniedz ieteikumus un atbalstu, pārrunājot atklātās nodarbības; • katrā atklātajā nodarbībā piedalās arī cits/-i iestādes pedagogi pieredzes uzkrāšanai un pārnesei, notiek savstarpējā nodarbību vērošana. Arī šie pedagogi piedalās nodarbību pārrunāšanā; • vadītājas vietnieks izglītības jomā pārbauda E-klases ierakstus, kavējumu žurnālu, konstatētās problēmas tiek pārrunātas ar iestādes pedagogiem, tiek izstrādāti ieteikumi pedagoga ikdienas darba kvalitātes uzlabošanai; • pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursus gan pēc nepieciešamības, gan pēc pašu iniciatīvas, darba kvalitātes uzlabošanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt dalīties pieredzē pēc profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursu apmeklējuma ar kolēģiem; • veidot mācību grupas gan pēc vecumposmiem, gan jauktā kārtībā, veicinot iestādē principu iestāde kā mācīšanās organizācija.

<ul style="list-style-type: none"> • Gan pedagogiem, gan vecākiem ir skaidri saprotama iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; • vecāki ar to tiek iepazīstināti mācību gada sākumā vecāku sapulcēs; • sasniedzamie rezultāti tiek atspoguļoti E-klases žurnālā katras lielās tēmas noslēgumā katrā mācību jomā (apmēram 1 reizi mēnesī). 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot darbu izglītojamo sasniegumu uzlabošanā, piedaloties pieredzes apmaiņas pasākumos gan savā, gan citās pirmsskolas izglītības iestādēs, profesionālās pilnveidesursos, apbējot jauniegūtās zināšanas; • aicināt vecākus aktīvāk izmantot E-klasi.
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamajiem ar speciālajām izglītības programmām tiek izstrādāts individuālais izglītības plāns, kura izstrādē piedalās un sadarbojas grupas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki; • mazākumtautību programmu izglītojamajiem apmeklē papildu nodarbības pie latviešu valodas skolotājas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trūkst atbalsta personāla kapacitāte; • var novērot, ka izglītojamajiem biežāk nepieciešamas logopēda, kā arī psihologa konsultācijas un atbalsts ikdienas mācību procesā; • turpināt izglītojošu pasākumu un individuālo sarunu organizēšanu izglītojamo vecākiem par bērnu tālākās attīstības vajadzībām; • turpināt veicināt valsts valodas prasmes izglītojamajiem no mazākumtautību un Ukrainas bēgļu ģimenēm, ņemot vērā pāreju no 2023. gada 1. septembra tikai uz mācībām valsts valodā.
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības procesa īstenošana atbilst jaunai kompetenču pieejai – grupu pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā, paredzot izglītojamo darbošanos mācību centros, gan iekštelpās, gan ārā vidē; • rotaļnodarbībās tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti, noslēgumā tiek izvērtēts, vai un cik lielā mērā izdevās sasniegt rezultātu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņu lietpratībā balstīto mācību satura ieviešanā un izvērtēšanā, kā arī mācību vides pilnveidē.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Informācija par īstentām programmām ir pieejama VIIS sistēmā un savlaicīgi tiek aktualizēta; • iestādes pašvērtējuma ziņojums tiek publicēts tīmekļa vietnē www.olainezile.lv 	

<ul style="list-style-type: none"> • Iestādē tiek īstenotas licencētas divas vispārējās programmas un divas speciālās programmas, izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, Realizējamās programmas ir pēc MK noteikumiem Nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”; • speciālās programmas ir pieprasītas, jo bērnu valodas traucējumu tendence ar katru gadu pieaug; • programmas ir mūsdienīgas, nodrošina izglītojamiem iespējas apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ņemot vērā, ka 2023. gada 1. septembrī pirmsskolas programmas vielas apguve notiks valsts valodā, turpināsim veicināt valsts valodas prasmes izglītojamajiem no mazākumtautības ģimenēm.
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē lielāko daļu iesaistīto pedagogu un izglītojamo vecāku ir izpratne par īstenotās programmas mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem, kas atspoguļojas pedagogu veiktajām atskaitēm; • divas reizes gadā pedagogi izvērtē izglītojamo programmas saturu apguves rezultātus; • katru mēnesi tiek organizētas pedagoģiskas sanāksmes, metodiskās dienas, mācību jomu eksperta konsultācijas; • vadītājas vietnieki izglītības jomā, regulāri apseko, rotaļnodarbības, izglītības satura apguvi grupās. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģi turpina mērķtiecīgi papildināt temata saturu apguvi, ievērojot katra izglītojamā attīstības vajadzības.
<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošinot vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi un administrācija kopīgi izstrādā gada tematisko plānu atbilstoši bērnu vecumposmam; • katru mēnesi katra posma pedagogi kopīgi plāno nākamā mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, kā arī audzināšanas prioritātes, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem; • ar izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem var iepazīties e-klasē. Izglītojamajiem, katras tēmas noslēgumā tiek izvērtēts tēmas satura apguves rezultāts; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot sadarbības prasmes jaunajiem pedagogiem, piesaistot skolotāju mentoru un mācību jomu ekspertu.

<ul style="list-style-type: none"> • iestādes organizētajos pasākumos pedagogi sadarbojas, nodrošinot programmas mērķu sasniegšanu, vērtību un tikumu apguvi. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Iestādes pasākumi ir plānoti, iekļaujot mācību programmas mērķu sasniegšanu un papildinot ikdienas mācību un audzināšanas procesu; • pedagogiem ir izpratne par organizēto pasākumu mērķi, norisi, sasniedzamajiem rezultātiem; Nodrošinot izglītojamo drošību un piederības sajūtu, pasākumā piedalās lielākā daļa iestādē strādājošie; • pēc pasākuma norises notiek pasākuma izvērtēšana (sapulču formā, izvērtēšanas veidlapas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt veidot veiksmīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, iesaistot līdzdarboties iestādes organizētajos pasākumos; • sadarboties ar citām iestādēm , lai iegūtu jaunu pieredzi.
<ul style="list-style-type: none"> • Rotaļnodarbības tiek organizētas tā, lai visi izglītojamie varētu iekļauties mācību procesā, kas paredz izglītošanos visas dienas garumā un sasniegt izvirzīto mācību mērķi; • izglītības iestādes darba organizācija ir plānota, to apliecina apstiprinātais nodarbību saraksts, dienas ritms, darba plāns; • pedagogi visas dienas garumā, paredzēto darba laiku, velta produktīvam mācību darbam; • vadība un mācību eksperts efektīvi sadarbojas ar pedagogiem, lai lietderīgi izmantotu darba laiku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt organizēt rotaļnodarbības āra vidē arī otrā dienas daļā, dažādojot mācību metodes un paņēmienus.
<ul style="list-style-type: none"> • Iestādē ir apzināti visi izglītojamie, kuriem ir valodas traucējumi; • iestādē strādā 4 logopēdi, nodrošinot atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams; • balstoties uz pedagoģiski medicīniski atzinumu izglītojamajam tiek izstrādāts “individuālais izglītības programmas plāns izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām” 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt papildināt pedagoga zināšanas, prasmes un iemaņas, apmeklēt kursus, papildināt materiālo bāzi, pilnveidot darba vidi;
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes programmas apguve notiek divās ēkās; • mācību process abās ēkās tiek realizēts pēc vienotas izglītības programmas; 	

<ul style="list-style-type: none"> • abās ēkās tiek integrēti arī izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, kuriem nodrošināti pieejamie speciālisti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Šī gada ietvaros iestādē darbojas divas mazākumtautības grupas; • veiksmīgai pārejai uz valsts valodas apmācību, grupas pedagogi dienas lielāko daļu komunicēja ar izglītojamajiem valsts valodā un tika piedāvātas izglītojamajiem latviešu valodas rotaļnodarbības. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mazākumtautības vispārējās pirmsskolas izglītības programma un speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem ar 2023. gada 1. septembri, tika anulētas.
<ul style="list-style-type: none"> • Mācību darbs iestādē tiek plānots katram mācību gadam, nosakot izglītības darba mērķus un uzdevumus, kas izriet no valsts vadlīnijām pirmsskolas programmā un novadā noteiktajām prioritātēm; • izglītības programmas efektivitāti apliecina E-klases mācību plānā atspoguļotie uzdevumi un sasniegtie rezultāti, ārpus nodarbību aktivitātes, individuālā darba organizēšana, svētku un tematisko pēcpusdienu norise, sadzīves iemaņu un saskarsmes kultūras veidošana, darbs ar vecākiem, kā arī pedagoģiskie vērojumi; • to izpildi pārbauda iestādes vadītājas vietnieks izglītības jomā; • visas dienas garumā integrētas rotaļdarbības tiek orientētas uz sasniegamo rezultātu; • rotaļdarbībās izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas; • plānojot nodarbības, pedagogs ņem vērā izglītojamā intereses un individuālās spējas, izmanto diferencētus uzdevumus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt papildināt iestādes materiāltehniko bāzi, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību procesu (papildus divas interaktīvās tāfeles).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Sadarbības projekts ar vairākām citu novadu izglītības iestādēm eTwinning platformas apguvē “Mūzikas instrumentu izgatavošana no otrreizējiem materiāliem, savas melodijas radīšana. Radošuma attīstība 5 – 6 gadus veciem bērniem”.
- 4.2. Iestāde piedalās “Zaļā josta” un “Baterijas vākšanas” projektā. Izglītojamie tiek izglītoti par videi kaitīgu atkritumu ietekmi uz dabu, kā atbildīgi un saudzīgi

rūpēties par dabu, par atkritumu šķirošanas nozīmi. Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki vāca un vāc baterijas un makulatūru.

- 4.3. Piedalījāties Eiropas sociālajā fonda projekta “Veselības veicināšana un slimības profilakses pasākumi Olaines novada iedzīvotājiem”. Tika piedāvātas vispār attīstošas nodarbības izglītojamajiem 4 – 6 gadiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

- Nav slēgti šādi līgumi

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas mērķis:

Organizēt sistemātisku, mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu, zinošu, radošu cilvēku, veicināt izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Uzdevumi:

- Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskākus tikumus: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzcietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci, kā arī drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā;
- Turpināt iekļaujošo izglītību (respektēt katra izglītojama attīstības individuālas īpatnības, kultūras un sociāli emocionālas vides atšķirības);
- Sekmēt izglītojamā izpratni par ģimeni, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē;
- Veicināt atbildību par dabas aizsardzību, saudzīgi izturēties pret apkārtējo vidi;
- Iesaistīt izglītojamos kultūrizglītībā;
- Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētku, gadskārtu svētku svinēšana.

Audzināšanas darba virzieni:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana;
- Veselīgs dzīvesveids;
- Patriotiskā audzināšana, nacionālās identitātes apziņas veidošana;
- Ģimene kā vērtība;
- Apkārtējā vide un daba;
- Fiziskā aktivitāte;
- Droša un attīstoša vide.

Prioritāte 2022. /2023. mācību gadam - Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētku, gadskārtu svētku svinēšana

Sasniegtie rezultāti:

- stiprināta izglītojamā valstiskuma apziņa, pozitīvā attieksme pret valsti, cieņa pret simboliku. (Latvijas Republikas proklamēšanas diena koncerts). Lāčplēša diena

(sviecīšu iedegšana). Rotaļnodarbības, pārrunas, zinību diena, izlaidums, tematiskās rotaļnodarbības, muzej-lekcijas, ekskursijas);

- ir izpratne par Latvijas vēsturi, tradīcijām, kultūras mantojumu;
- ir nostiprinātas izglītojamā valstiskuma apziņa. Ir izveidojusies izpratne par latviešu tautas tradīcijām, apzinās savu nacionālo piederību (Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Meteņi, Lieldienas, Mātes diena, Līgo svētki, Ziemassvētki, muzeja apmeklējumi).

Prioritāte 2022. /2023. mācību gadam - Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskākus tikumus: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci, kā arī drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā

Sasniegtie rezultāti:

- spēj darboties kolektīvā, realizējot neteiktus uzdevumus rotaļnodarbībās;
- vēlas sarunāties, iesaistās dialoga. Raksturo savu un citu personu rīcību. Prot novērtēt savu rīcību;
- spēj apzināti darboties, motivēts pasaules izzināšanai, atpazīst savas izjūtas (Rotaļnodarbības, projekti, ārpus nodarbību pasākumi);
- apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā. Izprot veselīga ēdiena nozīmi (Rotaļnodarbības, pastaigas, tematiskās pēcpusdienas).

Prioritāte 2022. /2023. mācību gada - Veicināt atbildību par dabas aizsardzību, saudzīgi izturēties pret apkārtējo vidi

Sasniegtie rezultāti:

- saudzīgi izturas pret dabu. Izprot dabas resursu vērtības - gaiss, ūdens, līgzdas putniem (Makulatūras un bateriju vākšana. Siltumnīcas sakopšana, teritorijas-vides sakopšana, talka);
- ir zināšanas un praktiskā pieredze. Izpratne par saudzīgu attieksmi pret apkārtējo vidi. Padziļināsies izpratne par apkārtnes dabas objektiem (Konkursi, projekti, pārgājieni).

6.1.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Organizētie pasākumi izglītojamo patriotiskuma audzināšanā veicināja izpratnes veidošanos par Latvijas vēsturi, tradīcijām, kultūras mantojumu;
- saudzīgi izturēties pret apkārtējo vidi un izpratne par vides sakārtošanu, veicina izglītojamajiem atbildības sajūtu par dabas aizsardzību.
- pedagogs turpināja rosināt izglītojamos darboties ar augsni, stādīt, sēt, rūpēties par stādiem, bērni piedalās izziņas procesos, fiksē vērojumus, analizē

rezultātus. Bērni saudzīgi izturas pret dabu, izprot dabas resursu vērtības – gaiss, ūdens, augi;

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Piedalījāties Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) organizētā pasākumā "Olimpiskā diena". Visās Olimpiskās dienas norises vietās vienā laikā tika izpildīta rīta vingrošana, kuras mērķis ir atgādināt par sportisko aktivitāšu nepieciešamību ikdienā;
- Zīles" audzēkņi un darbinieki, piedalījāties Latvijas Tautas sporta asociācijas (LTSA) projektā "Eiropas jūdze", lai popularizētu sportisku, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu, pieradinot bērnus pie fiziskām aktivitātēm jau no agras bērnības;
- Piedalījāties Veselības ministrijas organizētajās nodarbībās "Traumatisma profilakse".

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotāja izvirzīto SR un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie SR.