

Olaines pirmsskolas izglītības iestāde “Zīle”

/iestādes nosaukums/

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2025./2026.mācību gadu

L. Korņejeva
/iestādes vadītājs/

SASKAŅOTS

Domes priekšsēdētāja pirmā vietniece L. Gulbe

/dokumenta saskaņotāja amata nosaukums, vārds, uzvārds/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Pedagoģiskā personāla skaits	Atbalsta personāls (likmju skaits)
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	216	38	Izglītības psihologs (1) Skolotājs logopēds (4) Speciālais pedagogs (0,5)
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	16		

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (misija, vīzija, vērtības).

Izglītības iestādes misija – profesionāla un radoša komanda, kas palīdz bērnam noticēt sev, apzināties sevi, attīstīt kritisko un radošo domāšanu, veidot prasmi pieņemt atbildīgus lēmumus, izteikt sevi radošā darbībā un gūt panākumus, sadarboties un līdzdarboties.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – trīs pušu sadarbības modelis – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, profesionāla un radoša pedagogu komanda un uz sadarbību vērsti bērnu vecāki.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, tolerance, atbildība.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu, 2025./2026. m. g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti (kvalitatīvie un kvantitatīvie).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti-kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iestādes pedagogu sadarbības nodrošināšana, īstenojot vienotu pieeju izglītības programmu realizēšanā.	a) kvalitatīvi – administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par programmas mērķiem; iestādē organizēti izglītojoši pasākumi, kas vērsti uz izglītības programmas satura apguvi; pedagogi sadarbojas, lai mērķtiecīgi plānotu mācību procesu, nosaka sasniedzamos rezultātus un	Sasniegts.

	izstrādā uzdevumus, kas palīdz tos sasniegt.	
	b) kvantitatīvi – reizi mēnesī tiek organizēta darba plānošana pa vecumposmiem, nodrošinot diferencētu pieeju izglītības programmas īstenošanā; organizēti vismaz 2 pasākumi mēnesī kuri sekmē programmas satura apguvi; veicinot savstarpēju sadarbību, iestādē pedagogi gada laikā divas reizes vēro rotaļnodarbības un sniedz atgriezenisko saiti.	
Digitālo mācību līdzekļu un rīku izmantošana mācību procesā.	a) kvalitatīvi – pedagogi jēgpilni un mērķtiecīgi izmanto digitālos materiālus mācību procesā; izglītojamie prot ievērot digitālo ierīču lietošanas noteikumus, izmanto digitālās ierīces pieaugušā pārraudzībā; izglītojamais atšķir virtuālo pasauli no reālās, saprot digitālo tehnoloģiju nozīmi ikdienas dzīvē. b) kvantitatīvi – vadības komanda reizi mēnesī sniedz pedagogiem nepieciešamo atbalstu digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās (metodiskais un konsultatīvais atbalsts, semināri, praktiskas nodarbības, pieredzes apmaiņa ar citam PII); vismaz vienu reizi nedēļā, izglītojamie praktiski	Daļēji sasniegts. Pedagogiem jāturpina dažādot digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, izvēloties izglītojamo vecumam, vajadzībām un apgūstamajai tēmai atbilstošus digitālos resursus.

	darbojas ar digitālajiem rīkiem; mācību gada laikā katrs pedagogs organizē divas atklātās rotaļnodarbības, izmantojot digitālos rīkus.	
--	--	--

4. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti- kvalitatīvi un kvantitatīvi
Drošība un psiholoģiskā labklājība katra izglītojamā vispusīgas attīstības sekmēšanai.	a) kvalitatīvi- iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu; iestādes personāls rada patīkamu, pozitīvu gaisotni, kas paaugstina mācīšanās motivāciju, atbalsta un veicina katra izglītojama psiholoģisko labizjūtu, mācīšanos, piederības izjūtu un atbildību; notiek informācijas apmaiņa starp pedagogu un vecākiem par izglītojamā pašsajūtu, uzvedību, sasniegumiem; izglītojamais atpazīst un nosauc savas emocijas, zina, pie kā vērsties pēc palīdzības, un ikdienas saskarsmē mācās izturēties pret citiem ar cieņu un empātiju; izglītojamie un pedagogi kopīgi piedalās sarunās un rotaļsituāciju izspēlē, mācoties atpazīt un izprast emocijas, atbalstīt cits citu un veidot drošu, iekļaujošu un emocionāli labvēlīgu vidi, kurā ikviens jūtas pieņemts un piederīgs. b) kvantitatīvi- regulāri tiek veiktas izglītojamo instruēšana par drošību un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu; divas reizes gadā, veikta anketēšana, lai iegūtu informāciju par emocionālo drošību iestādē; ne mazāk kā divas reizes gadā katrā grupā tiek organizētas vecāku sapulces un individuālās pārrunas.

Pilsoniskā līdzdalība dažādos dzīves aspektos.	a) kvalitatīvi- veicināt izglītojamo prasmi izteikt savu viedokli, uzklaut citus un respektēt atšķirīgus uzskatus; attīstīt izglītojamo izpratni par savām un citu tiesībām, pienākumiem un atbildību grupas ikdienā; sekmēt izglītojamo sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanā, iesaistoties grupas telpas un apkārtnes vides sakārtošanā; rosināt izglītojamās piedalīties kopīgu lēmumu pieņemšanā, mācoties vienoties un rast risinājumus dažādās situācijās; veicināt cieņpilnu attieksmi pret citiem, izpratni par palīdzēšanu, taisnīgumu un ikviena cilvēka nozīmi kopienā. a) kvantitatīvi- katrs izglītojamais nedēļas laikā vismaz vienu reizi izsaka savu viedokli par grupas ikdienas aktivitātēm; izglītojamie kopīgi izveido vismaz 3 grupas noteikumus, kas veicina drošu un draudzīgu vidi; katrs izglītojamais piedalās vismaz vienā kopīgā grupas vai iestādes vides sakārtošanas aktivitātē mēneša laikā;
--	---

5. Elementu izvērtējums- stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

5.1. “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Pedagogi nodrošina individuālu un diferencētu pieeju. Sadarbībā ar pedagogiem, vadības komandu un atbalsta personālu tika organizētas pārrunas un sapulces ar to izglītojamo vecākiem, kuriem tika konstatētas	Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, vadības komandu, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem.

	mācīšanās grūtības vai grūtības iekļauties grupas ikdienas dzīvē.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Iestāde apkopo un izvērtē izglītojamo vecāku sniegto atgriezenisko saiti.	
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītojamie izglītības iestādi pamet ģimenes dzīvesvietas maiņas dēļ vai citu ģimenes apstākļu dēļ.	

5.2. “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Izglītības iestādē ir izveidota datu ieguves sistēma, kas nodrošina regulāru informācijas apkopošanu par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa plānošanā, profesionālās pilnveides organizēšanā, metodiskā atbalsta sniegšanā pedagogiem un izglītības iestādes attīstības plānošanā.	Attīstīt pedagogu prasmes datu analīzē un pašvērtēšanā, organizējot profesionālās pilnveides pasākumus un savstarpējās mācīšanās aktivitātes.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Vecāki un pedagogi iepazīstināti ar STAP (Sācis apgūt, Turpina apgūt, Apguvis, Padziļināti apguvis) vērtēšanas sistēmas darbību.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Atbalsta personāls sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem, izglītojamo vecākiem.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Stiprināta un paplašināta sadarbība ar vietējām iestādēm, amatniekiem un izglītojamo vecākiem.	Veidot daudzveidīgas sadarbības formas, kas sniedz izglītojamiem iespēju gūt praktisku pieredzi.

5.3. "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Iestādē īstenotas divas licencētas programmas: Vispārējās pirmsskolas izglītības programma 01011111; Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511	Licencēt speciālo pirmsskolas izglītības programmu ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Lielākā daļa pedagogu un izglītojamo vecāku izprot īstenotās programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Notiek pedagogu savstarpējā sadarbība un vienota pieeja izglītības programmas īstenošanā. Atklāto nodarbību vērošana un analīze.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Iestādes pasākumi tiek plānoti atbilstoši mācību un audzināšanas mērķiem.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota, to apliecina apstiprinātais nodarbību saraksts, dienas ritms, darba plāns.	
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Iestādē ir apzināti izglītojamie ar valodas traucējumiem. Atbalsta nodrošināšanai iestādē strādā četri logopēdi, psihologs un divas latviešu valodas skolotājas.	Pedagogi, logopēdi apmeklēs seminārus un turpmāk individuālos plānus aizpildīs E-klasē.

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Mācību darbs tiek plānots katram mācību gadam, nosakot mērķus un uzdevumus atbilstoši valsts vadlīnijām un novada prioritātēm.	
---	--	--

5.4. "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanu, veidojot iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, kurā ikviens izglītojamais tiek pieņemts un saņem savām vajadzībām atbilstošu atbalstu.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas īstenošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Pedagogi mērķtiecīgi veido izglītojamo vajadzībām atbilstošu, drošu un iekļaujošu vidi, kas nodrošina iespējas rotaļām, pētīšanai un individuālam darbam. Grupās izvietoti sadarbības un drošības noteikumi, izglītojamajiem saprotamas piktogrammas, kā arī vizuālie un uzskates materiāli. Dažās grupās izveidotas īpašas individuālā darba vietas – galds ar krēsliņu un mājiņa, kas sniedz izglītojamajiem iespēju mierīgi darboties individuāli. Vide veicina pozitīvas emocijas, vēlmi mācīties un piederības sajūtu.	Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošas un izglītojamo attīstību veicinošas vides veidošanu.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Organizēti tematiski pasākumi, radošie projekti, izstādes un kopīgi pasākumi. Mācību procesā tiek izmantoti dažādi materiāli, didaktiskās spēles, konstruktori, dabas materiāli un digitālie resursi.	

5.5. “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde sistemātiski iegūst un analizē informāciju par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību. 70% vecāku un 89% pedagogu apliecina, ka iestādē jūtas labi.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības un drošības noteikumi pēc vajadzības tiek izvērtēti un atjaunoti.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iestādes telpās un teritorijā tiek sistemātiski identificēti iespējamie riski, un tiek veikti nepieciešamie pasākumi.	Nepieciešama videonovērošanas sistēmu izglītības iestādēs teritorijā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē tiek nodrošināta emocionālā drošība, valda pozitīvas savstarpējās attiecības.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē valda cieņpilnas un uz sadarbību vērstas attiecības starp izglītojamajiem, pedagogiem un pārējiem darbiniekiem.	

5.6. “Infrastruktūra un resursi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Rezultatīvā rādītāja nosaukums
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādei pieejamie visi materiāltehniskie resursi.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4 interaktīvās tāfeles, 5 planšeti, 5 Photoroboti 2 Bee Bot roboti,	

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Ikdienas mācību procesā pedagogi izmanto pieejamos mācību līdzekļus.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Pedagogi sadarbībā ar vadības komandu mērķtiecīgi pielāgo un pilnveido mācību telpu vidi atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Āra sporta laukums, interaktīvās nojumes, siltumnīca, pētnieku mājiņa, skatuve.	Iegādāties augstās dārza dobes – augu stādīšanai.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2025./2026.m.g..

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi	Galvenais paveiktais 2025./2026.m.g.
1. Datos balstītas kompetences un atbildības sekmēšana.	Veikta mērķtiecīga pedagogu profesionālās pilnveides īstenošana: 29 pedagogi apguvuši dažādus kursus 447 stundu apjomā, vadības komanda apmeklēja vadības kursus 90 stundu apjomā. 1 logopēds piedalījās profesionālās darbības novērtēšanā: logopēds ieguva 2. kvalitātes pakāpi. Vērotas un novērtētas 45 atklātās rotaļnodarbības, 89 % pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un pirmsskolas vadības sniegtā atgriezeniskā saite pēc nodarbību un aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot profesionālo darbību. Logopēdiskā izpēte veikta 187 izglītojamajiem, no kuriem 80 izglītojamajiem ir konstatēti runas un valodas attīstības traucējumi. 44 izglītojamajiem sniegts atbalsts latviešu valodas apgūvē.
2. Iekļaujošas izglītības vides stiprināšana.	Apkopota informācija par izglītojamajiem, kuriem bija nepieciešams atbalsts mācību procesā un kuri šo atbalstu saņēma. Pilnveidota viena pedagoga profesionālā kompetence iekļaujošas un atbalstošas mācību vides nodrošināšanā, apgūstot profesionālās pilnveides programmu 72 stundu apjomā.

	Speciālais pedagogs sniedza atbalstu 10 iestādes izglītojamajiem.
3. Sadarbības nodrošināšana kvalitatīva izglītības procesa īstenošanā.	Sadarbība ar skolu, veicinot izglītojamo veiksmīgu pāreju no pirmsskolas uz skolu: izglītojamie apmeklē skolu, piedalās mācību stundās, iepazīstas ar skolas vidi un piedalās ekskursijā pa skolu, gūstot priekšstatu par mācību procesu un skolas ikdienas dzīvi. Pedagogi sadarbojas savā starpā, dalās pieredzē, kopīgi plāno mācību procesu un pārrunā izglītojamo attīstības vajadzības. Starptautisku pirmsskolas pedagogu pieredzes apmaiņa par mācību procesa plānošanu, veicinot izglītojamo attīstību un sekmējot mācīšanās prasmju pilnveidi. Vecāki tika iesaistīti mācību procesā, daloties ar izglītojamajiem savā profesionālajā pieredzē stāstot par dažādām profesijām.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, to ieviešana un sasniedzamie rezultāti.

Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
2023./2024.m.g.	Veicināt atbildību par dabas aizsardzību, saudzīgi izturēties pret apkārtējo dabu.	Izglītojamie iesaistās pētnieciskajā darbībā iestādē pilsētas un vides saglabāšanā. Piedalās dažādos konkursos, projektos, pārgājienos. Izglītojamajiem ir zināšanas un praktiskā pieredze, ir izpratne par saudzīgu attieksmi pret apkārtējo vidi. Izglītojamajiem ir padziļināta izpratne par apkārtnes dabas objektiem. Izglītojamajiem ir izveidojusies izpratne par vides sakārtošanu. Prot saudzīgi izturēties pret dabu, izprot dabas resursu vērtības – gaiss, ūdens, ligzdas putniem. Izglītojamie palīdz sakopt teritoriju, sastādīt siltumnīcu, kā arī piedalās makulatūras un bateriju vākšanā.
2024./2025.m.g.	Sekmēt izglītojamā izpratni par ģimeni, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē.	Izglītojamie apzinās ģimenes nozīmi sabiedrībā un savā dzīvē, izprot vecāku, vecvecāku un citu ģimenes locekļu nozīmi, kā arī viņu pienākumus un atbildību ģimenē.

		Izglītojamie spēj atpazīt un izteikt savas emocijas un jūtas saistībā ar ģimenes locekļiem. Tiek veicināta cieņpilna attieksme un empātija pret ģimeni.
2025./2026.m.g.	Pilsoniskā līdzdalība dažādos dzīves aspektos	Gada laikā aktīvi iesaistījāties pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, piedaloties STEM projektā un pilsētas svētkos, gājienos. Iesaistīšanās veicināja sadarbības, atbildības un piederības sajūtu iestādei un pilsētai.

8. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. m. g.

Īstenojot projektus un aktivitātes, izglītojamajiem tika nodrošinātas daudzveidīgas iespējas **izzināt, darboties praktiski, sadarboties un attīstīt patstāvību.**

- ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" Piedalījās 5 grupas.
- „Atbalsts augļu un dārzeņu piegādei skolēniem vispārējās izglītības iestādēs” – „Skolas auglis” piedalās 13 grupas.
- UEFA Playmakers futbola nodarbībā piedalījās 25 meitenes vecumā no 5 līdz 6 gadiem.
- RTU Bērnu un jauniešu universitātes interešu izglītības programmas “Mazie inženieri” piedalās 15 bērni.
- “Zemkopības ministrija, Lauku atbalsta dienests un SIA “Zemgales dārzi” programmas “Piens un augļi skolai” piedalās 9 grupas.

9. Citi sasniegumi (ikdienas sasniegumi, darbs ar talantīgajiem bērniem):

9.1. Jebkādi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko, ikdienas sasniegumiem).

10. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.m.g., 2024./2025.m.g., 2025./2026.m.g.)(ja attiecināms).

